

T.C.
GÜRGENTEPE KAYMAKAMLIğI
ŖIRINKÖY ŖEHİT SEZđİN KARACA İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ



2024 – 2028
STRATEJİK PLANI

MART 2024
ORDU



Eğitimdir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder.

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül. Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın ufakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli.
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet AKİF ERSOY



bahsedemeyiz.

İyice mekanize ve sanal hale gelmiş dünyamızda nesillerimizi; akıl ve kalp dengesini gözeterek, okuma alışkanlığı kazanmış-ömür boyu okuyan, sürekli öğrenmeye sevdalı, kendi medeniyetinin köklerinden beslenirken dünyaya açık, en önemlisi de ahlaklı olarak yetiştirmeliyiz.

2024 Eğitim Vizyonu göz önünde bulundurularak hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planımızda, her millete nasip olmayacak güçlü yanlarımıza dayanarak, insanın niteliksel gelişimini ve okuma kültürünü ön planda tutan bir eğitim seferberliğini başlatmış bulunuyoruz.

Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen meslektaşlarımı kutluyor, yazılacak hikayede adı geçecek olan öğretmenlerimizi selamlıyorum...

Salih BAŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

21. yüzyılda hayatın her alanında çok hızlı bir değişim yaşamaktayız. Öyle ki, yeni bir bilgi ortaya çıkıp daha tüm dünyaya yayılmadan hemen akabinde aksi ya da daha üst bir bilgi ortaya çıkmaktadır. Bu değişime ayak uydurabilmek, değişimi yakalayabilmek, hatta değişimi bizzat yaratmak eğitimciler olarak en başta bizim görevimizdir.

Dünyamız bu bilgi-bilişim çağında küreselleşen küçük bir köy olmasına rağmen bazı ülkeler çağı, bazı ülkeler de ortaçağı yaşamaktadır. Hiç kuşkusuz etkileşim olmakla birlikte sürüye katılıp gelişim gibi bir durum söz konusu değildir. Hatta çoğu zaman, bizim gibi kıyıda köşede kalmamış bir ülke için, acımasız güç-rekabet yarışında bu durum ölümcül olabilmektedir. Millet olarak bizzat planlayıp çalışma yapmaktan başka çare yoktur. Planlama da nitelikli, veriye dayalı, misyonunu bilen ve vizyon sahibi, uygulanabilir olmalıdır.

Çocuk istediğimiz gibi değil, yetiştirdiğimiz gibi olacaktır. Devletler insanla yaşar, iyi nesiller yetiştiremez isek devletten ve milletten



Devleti oluşturan millet unsurunun bir arada yaşamasını sağlayan toplum olgusunu g¼cl¼ kılan eğitimdir. Eğitim çalışmalarını planlı ve belirgin hedefler doğrultusunda d¼zenlemek g¼n¼m¼zde zorunluluk haline gelmiştir. İlçemizin g¼zide bir k¼y¼nde bulunan okulumuzda bu amaçla ¼nceki d¼nemlerde y¼r¼t¼len çalışmalarımızı yeni planlama d¼nemimizde artan bir çalışma dinamizmi içerisinde devam ettirmekte kararlıyız. Bu amaçla okulumuzda başlattığımız bu çalışmalarımızın yerelden başlayarak genele doğru bir fayda getireceği inancı ve azmi içerisindeyiz. Bu inanç doğrultusunda y¼r¼t¼lecek çalışmalarda başarılar diliyorum.

Onur ŞİMŞEK

Okul M¼d¼r¼

İÇİNDEKİLER

İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün Sunuşu	1
Okul Müdürünün Sunuşu	2
İçindekiler	3
Tablolar ve Şekiller	5
Kısaltmalar	7
İlçe Hizmet Birimleri Kısaltmalar	8
Tanımlar	9
GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ	12
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	13
Stratejik Hazırlık Dönemi Çalışma ve Programı	13
Stratejik Planın Sahiplenmesi ve Sürecin Ognizasyonu	13
Staratejik Plan Geliştirme Kurulu	14
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	14
Stratejik Planların Hazırlanmasında İzlenen Yöntem	15
Çalışma Takvimi	16
Stratejik Planlama Adımları	16
Durum Analizi	18
Kunrumsal Tarihçe	18
Uygulanmakta olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi...	18
Mevzuat Analizi	19
Üst Politika Belgelerinin Analizi	20
Faaliyet Alanları,Üraün ve Hizmetlerin Belrlenmesi	21
Padaş Analizi	22
Paydaş Görüşleriein Değerlendirilmesi	23
Kuruluş İçi Analiz	23
Kurum Kültürü Analiz	23
Teşkilat Yapısı	24
İnsan Kaynakları	25
Teknolojik Kaynaklar	25
Mali Kaynaklar	27
PESTLE Analizi	28
GZTP Analizi	29

Kurum Sayıları	31
Personel Sayısı	32
Öğrenci-Öğretmen-Derslik-Şube Sayısı	33
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	34
GELECEĞE BAKIŞ	35
Misyon	35
Vizyon	35
Temel Değerlerimiz	35
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	36
Amaç-Hedef-Gösterge ve Stratejiler	39
Amaç-1	39
Amaç-2	45
Amaç-3	52
Amaç-4	53
Amaç-5	54
Amaç-6	55
Amaç-7	56
MALİYETLENDİRME	56
Bütçe Tablosu	57
Kaynak Tablosu	58
Tahmini Gelir Tablosu	59
Maliyetlendirme Tablosu	61
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	62
İzleme ve Değerlendirme Süreci	63
Performans Göstergesi	64

TABLO ve ŞEKİLLER

Tablo 1:Strateji Geliştirme Kurulu	14
Tablo 2: Strateji Geliştirme Ekibi	14
Tablo 3: Strateji Planlama Takvimi	16
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri	21
Tablo 5: Eğitim Düzeye	25
Tablo 6: Kurum Sayıları	31
Tablo 7: Okullaşma Oranı	31
Tablo 8: Personel Sayısı	32
Tablo 9: Derslik-Şube Sayısı	33
Tablo 10: Temel Değerlerimiz	35
Tablo 11: Bütçe Tablosu	50
Tablo 12: Kaynak Tablosu	54
Tablo 13: Tahmini Gelir Tablosu	59
Tablo14 : Maliyetlendirme Tablsu	61
Şekil 1:: Stratejik Planların Hazırlanmasına İzlenecek Yöntem	62

Şekil 2: Paydaş Analizi	62
Şekil 3: Teşkilat yapısı	63
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme	64

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi Ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
ASO	Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İBBS	Türkiye İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması
İHL	İmam-Hatip Lisesi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	Yabancı Dil Sınavı

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Üst yöneticinin başkanlığında üst yönetici yardımcıları, idarenin harcama yetkilileri ile ihtiyaç duyması halinde üst yöneticinin görevlendireceği diğer kişilerden oluşan kuruldur.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

Stratejik Plan İzleme Raporu: Stratejik plandaki performans göstergelerine ilişkin Ocak Haziran dönemi gerçekleştirmelerinin izlenmesine imkân veren ve her yıl temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Üst Politika Belgeleri: Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

Bilim Sanat Merkezleri: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere eğitim-öğretim hizmeti veren kurumdur.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destek Eğitim Odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitim Ve Öğretimden Erken Ayrılma: Avrupa Birliği İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitim Sınıfları: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireyler (Özel Eğitim Gerektiren Birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyleri ifade eder.

Özel Politika Veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ VE HAZIRLIK SÜRECİ

Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hazırladığı İl, İlçe, Okul/Kurum Stratejik Plan Çalışma Takvimine uygun olarak başlatılmıştır. Ekim ayının ilk yarısında okulumuz stratejik plan hazırlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur. Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün düzenlediği eğitim ve bilgilendirme toplantısına katılmıştır. Okulumuz çalışma takvimine uygun olarak stratejik plan hazırlama eğitimlerine ekibimizin katılımı sağlanmıştır. 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz tarafından “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir.

Gürgentepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü başta olmak üzere kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb. dış paydaşlarımızın yöneticileriyle yüz yüze görüşme, mülakat, toplantılar gerçekleştirilmiş, dilek ve önerileri alınmıştır. Paydaş Analizi çalışmalarının ardından “Kurum İçi Analiz, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmış, “Tespit ve İhtiyaçlar” belirlenmiştir. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmıştır. Bu bölümde “Misyon, Vizyon ve Temel Değerler” ile birlikte Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 25 Şubat 2023 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimine gönderilmiş, incelemenin ardından gerekli düzenlemeler yapılarak Gürgentepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Onayına sunulmuştur. Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, Müdürlüğümüzün resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır. MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü tarafından “Stratejik Plan Hazırlık Süreci” beş aşamalı olarak yürütülmektedir.

Bu aşamalar: Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1. HAZIRLIK DÖNEMİ ÇALIŞMALARI VE HAZIRLIK PROGRAMI

Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu; Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak Şirinköy İlkokulu Müdürü başkanlığında, 1 Müdür Yardımcısı ve 3 Öğretmen olmak üzere toplam 5 kişiden oluşmaktadır. Hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama oluşturulurken öncelikle izlenecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiştir. Planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla kurum içerisinde gerekli duyurular yapılmış, çalışmalarda yer alacak olan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekipleri kurularak zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

1.1.PLANIN SAHIPLENİLMESİ VE SÜRECİN ORGANİZASYONU

2024-2028 Stratejik Planlama Hazırlık sürecinde planın sahiplenilmesi hususunda düzenlenen eğitim ve toplantılarda öğretmenlere ve ekip üyelerine stratejik planlamanın sadece bir birimin ya da bir kişinin sorumluluğu olmadığı, bütün ekiplerin özverili bir şekilde çalışmalara katılmaları gerektiği üzerinde durularak önemi belirtilmiştir. Okul müdürümüz Onur ŞİMŞEK yapılan çalışmaları yakından takip edeceğini ve çalışmaları desteklediğini dile getirerek üst yöneticinin stratejik plan yaklaşımını benimsediğini ve kurumsal sahiplenmenin gerçekleştiğini göstermiştir.

1.2.KURUL VE EKİPLER

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2018/16 sayılı Genelge ile Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır. Bakanlığın iş takvimine uyumlu olarak il/ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumların stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler duyurulmuş, kurulacak ekip ve kurulların oluşturulması sağlanmıştır. Müdürlüğümüz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi; 1 müdür yardımcısı başkanlığında 4öğretmen üye, 1 veli olmak üzere toplam 6 kişiden oluşmaktadır.

Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Onur ŞİMŞEK	Okul Müdürü
2	Fatih DEMETGÜL	Müdür Yardımcısı
3	Çiğdem ÇAKMAK	Öğretmen
4	Meryem TAĞRISEVER	Öğretmen
5	Hamiyet MEDİN	Öğretmen

Tablo 1 : Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

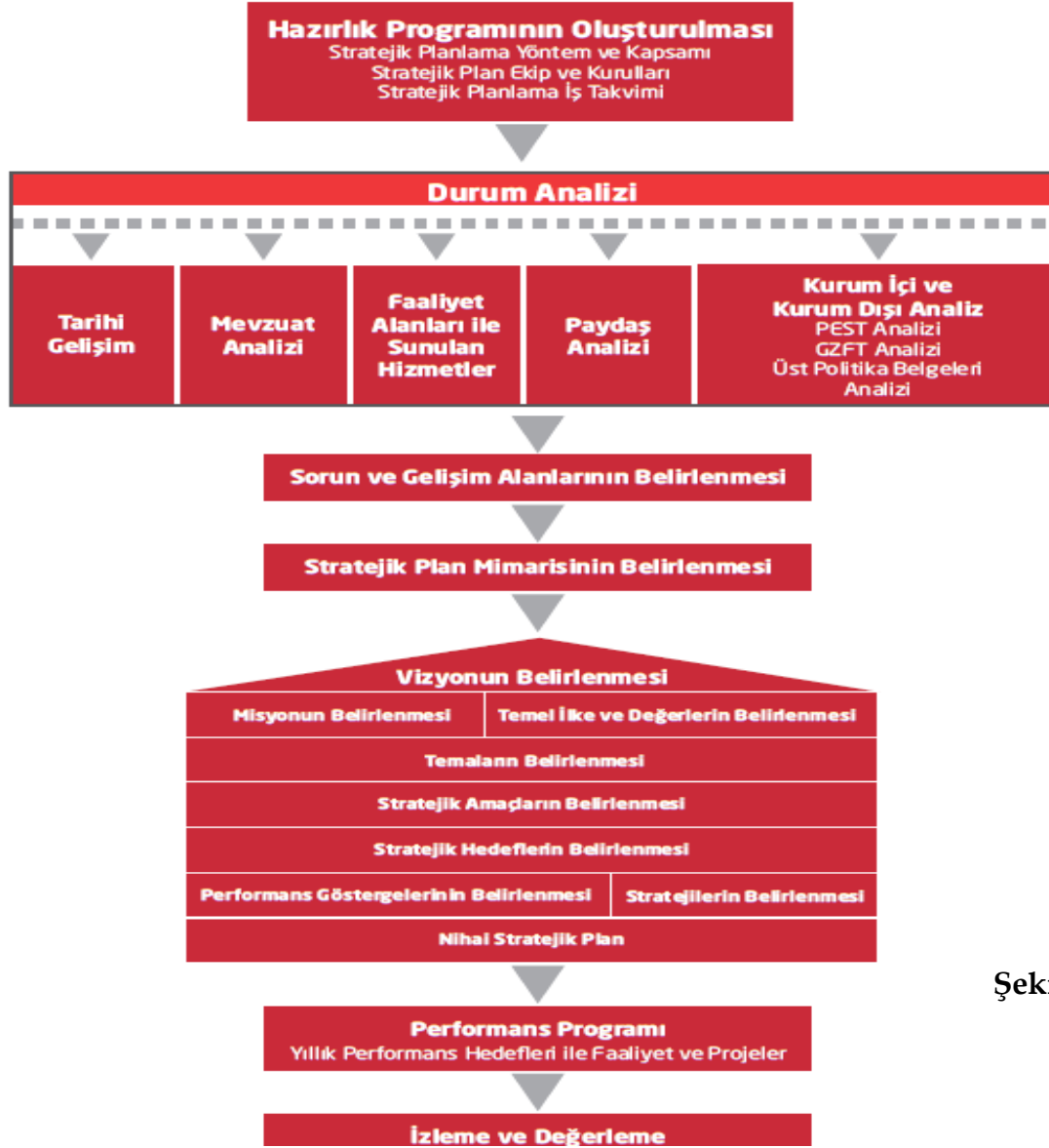
Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu; Okul Müdür, Müdür Yardımcısı, Öğretmen(3) olmak üzere toplam 5 kişiden oluşmuştur.

ŞİRİNKÖY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
Sıra	Adı Soyadı	Görevi
1	Fatih DEMETGÜL	Müdür Yardımcısı
2	Çiğdem ÇAKMAK	Öğretmen
3	Meryem TAĞRISEVER	Öğretmen
4	Hamiyet MEDİN	Öğretmen
5	Beyhan KÖKSAL	Öğretmen
6	Emine ALTUNBAŞ GÖL	Veli

Tablo 2 : Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Müdür Yardımcısı, Öğretmen(4) ve Veli (1) olmak üzere 6(altı) kişiden oluşmuştur.

1.3.STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM



Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü

2024-2028 Stratejik planın

hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından

yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama

Kılavuzu (3. Sürüm) temel alınmış ve Milli Eğitim

Bakanlığı tarafından yayımlanan söz konusu genelge

doğrultusunda yandaki model benimsenmiştir.

Şekil 1: Stratejik Planların Hazırlanmasında İzlenen Yöntemler

1.4. ÇALIŞA TAKVİMİ

ŞİRİNKÖY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMA TAKVİMİ

MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programında yer alan stratejik planlama takvimi çerçevesinde ilçemizde yürütülecek stratejik planlama faaliyet ve eylemler için Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama takvimi oluşturulmuştur.Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün takvimine uyulacaktır.

TARİH	STRATEJİK PLANLAMA ADIMLARI
21 Eylül 2023 - 1 Kasım 2023	HAZIRLIK ÇALIŞMALARI
15 Ekim 2023 - 15 Kasım 2023	DURUM ANALİZİ
23 Kasım 2023 - 29 Kasım 2023	GELİŞİM ALANLARININ BELİRLENMESİ
01 Kasım 2023 - 25 Ocak 2024	GELECEĞE BAKIŞ
01 Ekim 2023 - 31 Ocak 2024	STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİNDE DANIŞMANLIK VE REHBERLİK
25 Ocak 2024	STRATEJİK PLANIN İNCELENMEK ÜZERE İLGİLİ BİRİM/KURUMA GÖNDERİLMESİ
25 Ocak 2024- 31 Ocak 2024	İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ SP DÜZELTME ve ONAY

Tablo 1: Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama Takvimi

Şirinköy İlkokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik planlamasında geleceğe yönelim bölümünü için içerik oluşturma sürecinde yapılan çalışmalar şunlardır:

- ❖ 2024-2028 Ordu Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında veri oluşturabilmek için Okul ve Kurumlardan 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi istenmiştir.
- ❖ 2023 Ekim ayında 2024-2028 Gürgentepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Stratejik planında veri oluşturabilmek için 5 farklı paydaş analizi anketi oluşturulmuştur.
- ❖ 2023 Ekim- Kasım aylarında paydaş analizi anketleri uygulanmıştır.
- ❖ 2023 Ekim ayı içerisinde Okul Strateji geliştirme Kurul ve Ekip üyeleriyle eğitim toplantıları yapılmıştır.
- ❖ 01 Kasım 2023 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürü başkanlığında 2028 Vizyonu ve Stratejik Planlama toplantısına katılım sağlandı.
- ❖ 2023 Kasım ayında uygulanan paydaş analizi anketleri değerlendirilmiştir.
- ❖ 2023 Kasım ayında uygulanan GZFT Ve PESTLE Analiz formları değerlendirilmiştir.
- ❖ Stratejik Planlama ekibi tarafından 26 Kasım-30 Kasım tarihleri arasında Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan ve ekleri analiz edilmiştir.
- ❖ 11 Ocak 2024 tarihinde Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi Şube Müdürü başkanlığında, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlamadan sorumlu şube müdürleri ile toplantıya katılım sağlanmıştır.

2.DURUM ANALİZİ

2.1. KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz Ordu-Sivas Devlet Karayolunun 20 metre batısında kurulmuştur. Okulun batı cephesinde Hasancık köy yolu, Kuzeybatı cephesinde Alaseher köy yolu vardır.Okulun yapımına 1964 yılında başlanmıştır,1967 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Aynı yıl Perşembe İlçesinden İrfan DEDE isimli bir öğretmen atanmıştır.1997 yılına kadar 2 öğretmenli ve bir öğretmenli olarak faaliyetini sürdürürken 18 Ağustos 1997 tarihinde çıkarılan 4306 sayılı yasa ile İlköğretim Okullarının kesintisiz 8 yıla çıkarılarak zorunlu hale gelmesi sonucunda mevcut okul binasına çok yakın olan Şirinköy halkına ait 3 katlı Kız Kur'an Kursu binasının Milli Eğitime devredilmesi suretiyle Şirinköy de 8 yıllık ilköğretim okulu açılmıştır. Köyün adından dolayı okulun adı da Şirinköy İlköğretim Okulu olmuştur.Şirinköy İlköğretim Okulu 13/10/1997 tarihinde taşınmalı eğitim kapsamında eğitim-öğretime başlamıştır. Şirinköy'e bağlantılı olarak Hasancık Merkez, Gülbelen, GülbelenTepekışla Mevki, Şirinköy Alçakbel Mevkii, Ulubey-Refahiye İlköğretim Okulu, Alaseher İlkokulu, Tuzla İlköğretim Okulu, OhtamışTepekışla, OhtamışSırageçe ve Eskiköy Hasanalimevkilerinintamamıokulumuzataşınmaktadır. 30/03/2012 tarih ve 6287 sayılı kanunla birlikte 2012-2013 öğrenim yılında okul dönüşümü gerçekleştirilerek İlkokul ve Ortaokul aynı binada olmak üzere eğitime devam etmektedir.

2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019-2023 Stratejik Planı stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 Amaç , 4hedef, 85 strateji ve 187 performans göstergesi bulunmaktadır.

Rapora konu olan Müdürlüğümüz çalışmaları, 2023 yılı performans programı üzerinden genel olarak değerlendirilmesinde;

- 2023 Yılı Performans programında yer alan 187 adet performans göstergesinin olduğu,
- 11 göstergenin ölçülemediği,
- Bu performans göstergelerinden 176 adedinde çalışma yapıldığı,
- Çalışma yapılan performans göstergelerinden 86inde hedefe ulaşıldığı,
- 90 göstergede ise hedefe ulaşamadığı ancak hedefe yakın yakın sonuçlarla çalışmalar yapıldığı,

Müdürlüğümüze bağlı birimlerden elde edilen verilerden ortaya konulmuştur.

2.3. MEVZUAT ANALİZİ

Şirinköy İlkokulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine göre belirlenmiştir.

- ❖ Öğrencilerimizin bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- ❖ Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- ❖ Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- ❖ Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- ❖ Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- ❖ Kurumumuz yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmesini sağlamak.
- ❖ Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- ❖ Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.

2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

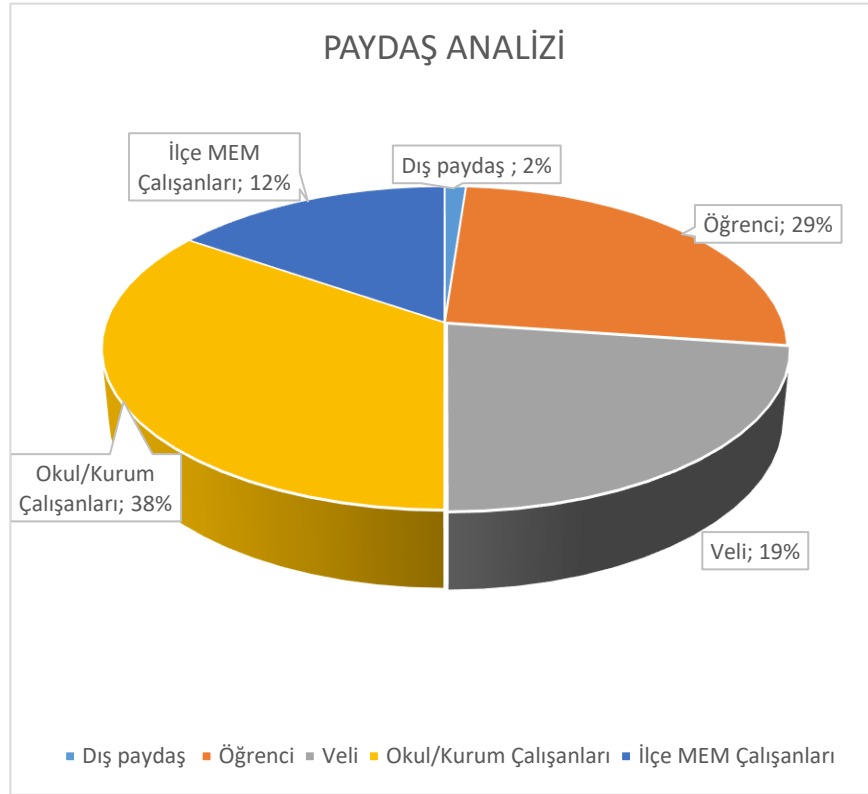
Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki tabloda yer alan üst politika belgelerden yararlanılmıştır.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2019-2023)
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2019-2023)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2019-2023)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	Ordu Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı

Tablo 4 : Üst Politika Belgeleri

2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.



PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi düzenlediği toplantıda “beyin fırtınası, tartışma, örnek” olay yöntemlerini kullanarak Paydaş Analizi çalışması yapmıştır. Kurum faaliyetlerimizden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar, (kişi, grup veya kurumlar) belirlenmiş, ardından paydaşların türü (iç paydaş/dış paydaş) belirlenmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (26 Şubat 2021) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır. Ürün/hizmetlerimizin hangi paydaşlarla ilgili olduğu, paydaşların ürün/hizmetlere ne şekilde etki ettiği ve paydaş beklentilerinin neler olduğu gibi durumlar ekibimizce değerlendirilmiştir.

Şekil 2: Paydaş Analizi

Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi:

Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin alınması çalışmalarında farklı yöntemler izlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri ile sürekli iletişim haline olunmuş, ilgili toplantı ve eğitim faaliyetlerine katılım gerçekleştirmiştir.

Öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli, yönlendirici” türde sorulardan oluşan “ Şiriniköy İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İç Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket sonuçları nicel olarak değerlendirilmiştir. Gürgentepe Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, kamu kurum ve kuruluşları, yerel kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ile mülakatlar gerçekleştirilmiş, paydaşlarımızın beklenti ve önerileri alınmıştır. Mülakatlardan elde edilen sonuçlar nitel olarak değerlendirilmiştir.

1.7.KURULUŞ İÇİ ANALİZ

1.7.1. Kurum Kültürü Analizi

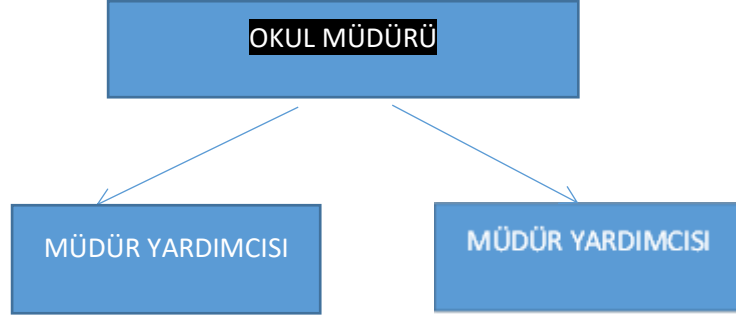
Okul Müdürü başta olmak üzere tüm yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz, yardımcı hizmetler personellerimiz ve velilerimiz stratejik planlama sürecini sahiplenmişlerdir. Strateji Geliştirme Kurulunda ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibimizde stratejik plan hazırlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte ve yeteri kadar personelimiz bulunmaktadır. Kurumumuzda yazılı iş ve işlemlerde resmi elektronik iletişim araçları kullanılmaktadır. Çalışanlarımız kişisel olarak etkili iletişim becerilerine sahiptir. Yöneticilerimiz ve şeflerimiz, alanlarında tecrübe sahibidir. Kurumumuzda çalışmakta olan ve yeni başlayan personele işleyiş hakkında mihmandarlık yapılmakta, kısa zamanda kuruma uyumları sağlanmaktadır. Birimler arasında koordinasyon sağlanmış durumdadır. Çalışanlar arasında bilgi paylaşımı; çoğunlukla toplantı, yüz yüze bilgilendirme, iş başında eğitim yöntemleriyle gerçekleştirilmektedir. Kurumumuz mesai saatlerinin tamamında halka açık vaziyettedir. Personelimizin, öğretmenlerimizin ve vatandaşlarımızın iş ve işlemleri hızlı ve doğru şekilde tamamlanmaktadır. Kurumumuz, hizmetlerinde; “şeffaflık, doğruluk ve güvenilirlik” ilkelerini benimsemiştir.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Ödül ve Ceza Sistemi,
2. Motivasyon Mekanizmaları,
3. İnsan kaynaklarının yapısı,
4. Kurum içi iletişim,
5. Çalışanların eğitim talepleri

6. Yöneticilerin liderlik özelliklerini ortaya koyacak yasal düzenlemelerin eksikliği,
7. Liderlik özelliğini geliştirecek eğitim ortamının olmayışı

1.7.2. Teşkilat Yapısı



Şekil 3: Teşkilat Yapısı

2.7.3. İnsan Kaynakları

İlçe Adı	Hizmet Sınıfı	İlkokul	Ortaokul	Ortaöğretim	Önlisans/ Yüksekokul	Lisans	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
							Tezsiz	Tezli		
Gürgentepe	EÖH	0	0	0	0	5	2	0	0	7
	YARDIMCI HİZ.	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Tablo-5: Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi

Kurumun misyonu ışığında, ortaya koyduğu 2023 vizyonuna ulaşmak için sahip olduğu en önemli kaynakların başında insan kaynağı gelir. Kurumun sunduğu hizmet ve ürünlerdeki başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak adlandırılan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın da önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

2.7.4. Teknolojik Kaynaklar

Bakanlık hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında ortalama %93' ü sonuçlandırılmaktadır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir. İletilen bu başvurular 72 saat içerisinde merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatı tarafından sonuçlandırılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmekte ve yasal süresi içerisinde sonuçlandırılarak yazılı olarak dilekçe veya başvuru sahibine bilgi verilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

2.7.5. Mali Kaynaklar

Eğitim ve ęđretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, büyükşehir belediyelerinin bütçesinden, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

ŐIRINKÖY İLKOKULU BÜTÇE TABLOSU

HARCAMA TABLOSU		YILLAR		
S.NO	HARCAMA KALEMİ	2025 HARCAMA TUTARI	2026 HARCAMA TUTARI	2027 HARCAMA TUTARI
1	PERSONEL GİDERLERİ (MAAŞ-EKDERS VB ÖDEMELER)	0	0	0
2	SGK DEVLET PRİMİ GİDERLERİ (PERSONEL SİGORTA GİDERLERİ)	0	0	0
3	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ (03.2 - 03.5 - 03.7)	85.000	95.000	110.000
4	CARİ TRANSFERLER (03.3 -03.4 - 03.8 - 03.9 - 06.2)	0	0	0
5	SERMAYE GİDERLERİ (06.5)	0	0	0
6	SERMAYE TRANSFERLERİ (06.7)	0	0	0
	TOPLAM	85.000	95.000	110.000
KAYNAK TABLOSU		YILLAR		
S.NO	GELİR KALEMİ	2025 GELİR TUTARI	2026 GELİR TUTARI	2027 GELİR TUTARI
1	OKUL AİLE BİRLİĞİ GELİRLERİ	3.500	4.750	6.500
2	VALİLİK,KAYMAKAMLIK VE BELEDİyelerİN KATKISI	0	0	0
3	DİĞER GELİRLER(AB ve Sos. Yard. Ve Day. Fonları, Bağışlar)	0	0	0
	TOPLAM	3.500	4.750	6.500

2.7.6. PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal) ANALİZ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

2.7.44. GZFT (GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER , FIRSAT VE TEHTİDLER) ANALİZİ

PESTLE ANALİZİ	
POLİTİK FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma,• Okul öncesi eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki farkındalığındaki artış,• Sınav sistemlerindeki değişiklikler• Toplumun, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,• Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması,	<ul style="list-style-type: none">• İnternet kullanımı sonucunda sosyal hayatta meydana gelen değişiklikler,• Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,• İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,• Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,• Bilgi güvenirliliği ve güvenliğinde karşılaşılan sorunlar• Bilginin hızla değişmesi
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• İlçemizde Göçler dolayısıyla azalan okul çağı çocuk sayısı,• Değişen aile yapısı ve sosyal yapı,• Geleneksel yapının sosyal kontrol mekanizmasındaki rolünün değişmesi.• Madde bağımlılığı oranının artması	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde teknolojik altyapı çalışmaları devam etmektedir.• Teknolojinin sağladığı yeni e öğrenme alanları geliştirilmektedir.• Bakanlığın teknolojik alandaki uygulamalarının varlığı (MEBBİS, e-okul, FATİH Projesi vb.)
YASAL/LEGAL FAKTÖRLER	EKOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• Mevzuat sık değişmektedir.• İdare yargı denetimine tabiidir.	<ul style="list-style-type: none">• Tabiatı korumaya dönük politikalar yetersizdir.• İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemiştir.• Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde uygulamalar yetersizdir.• Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalmaktadır.• Doğal yaşam alanları azalmaktadır.• Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapıyor olması

GÜÇLÜ YÖNLER

- 1- Öğretmenlerin özverili çalışması
- 2- Çalışanların özlük haklarının korunması
- 3- Kararların ortaklaşa ve yönetimle işbirliği içerisinde alınması
- 4- Ulaşım açısından uygun yerde olması
- 5- Kurumun yasa ve yönetmeliklere bağlı olması
- 6- Ders Programlarının çok yüklü olmaması
- 7- Derslik başına düşen öğrenci sayısı 18 öğrenci ile Türkiye ortalamasının altında olması
- 8- Öğrencilerle bireysel olarak ilgilenilmesi
- 9- Kaynaştırma ve oryantasyon eğitiminin verilmesi

ZAYIF YÖNLER

- 1- Okulun fiziki durumunun yetersizliği,
- 2- Fen laboratuvarının olmaması araç ve gereç donanımının yetersiz olması
- 3- Taşınmalı Eğitim kapsamında gelen öğrencilerin çokluğu
- 4- Merkeze uzak olmamız (çevrede herhangi bir sosyal faaliyetin olmayışı)
- 5- Geniş ailelerin yaygın olması nedeni ile yaşlıların çocuk eğitiminde anne-babalara ve çocuklara müdahaleleri
- 6- Velilerin okul aile birliği çalışmalarına katılmada isteksiz olmaları ve yetersiz kalmaları
- 7- Öğrenci velilerinin sosyo-kültürel ve ekonomik düzeylerinin yetersiz oluşu
- 8- Özellikle Ortaokulda branş öğretmenlerinin sıklıkla değişmesi, bazı branşlarda ise ücretli öğretmen çalıştırılması
- 9- Öğretmen ve idarecilerin İl ve İlçe merkezlerinde ikamet etmeleri
- 10- Çok amaçlı bir salonun olmayışı

FIRSATLAR

- Okul binasının ulaşım açısından merkezi bir konumda bulunması
- Köy Muhtarı ve İhtiyar Heyetinin köye yeni okul yapılması konusundaki gayretleri
- Köyden yetişmiş, devlet ve özel sektörde söz sahibi kişilerin olması
- Köylülerin eğitime bakış açısının eskiye göre daha olumlu olması

TEHDİTLER

- Bölgemizin büyük şehirlere sürekli göç vermesi
- Mahalli yönetimlerin yeni seçildiklerinden dolayı tecrübesizliği
- Öğretmen yetersizliği, norm kadro düzensizliği
- Okulumuzun İl merkezine uzaklığı ve bölgemizde sosyal kültürel etkinliklerin yetersizliği
- Problemlı ailelerin olması
- Veli toplantılarına velilerin ilgisizliği

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

GELECEĞE BAKIŞ

3.1. MİSYON

Kaynaklarını verimli kullanarak nitelikli ve eşit imkânlı eğitim öğretim hizmetlerini planlayıp hayata geçiren, çalışanlarının memnuniyetini ve sürekli gelişimini sağlayarak; ülkesini ve insanlarını seven, ulusal kültürünü özümsemiş, evrensel değerlere sahip, farklılıklara saygılı, araştıran, sorgulayan, yeteneklerinin farkına varan ve geliştiren, üretken, paylaşımcı, kendine güvenen gelecek nesilleri yetiştirmektir. Böylece toplumun sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına destek vermek.

3.2. VİZYON

Öğrencilerimizin ilgi ve istekleri doğrultusunda eğitim ve öğretimde, sosyal ve kültürel alanda, sportif etkinliklerde en üst noktaya ulaşmalarını sağlamak.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri	6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık	7. Erdemlilik
3. Analitik ve Bilimsel Bakış	8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik	9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri	10. Liyakat

Tablo-10: Temel Değerlerimiz

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 2.2 Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamaları ilimizde hakim kılınacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Hedef 4.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

AMAÇ- 1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

HEDEF1.1

Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlığımız tarafından kurulan etkin ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		20	%36,30	%82,58	%87	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
			%43,42	%84,78	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
			%37,44	%69,66	%75	%80	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı		20	23,05	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay
			8,84	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
			4,32	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%21	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik	Türkçe	20	%30		%25		%20		UD	UD
	Matematik		%60		%55		%45			
	Fen Bilimleri		%20		%18		%15			

düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)					%25		%20				
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)		Türkçe		%24		%20		%18		UD	UD
		Matematik		%58		%54		%50			
		Fen Bilimleri		%20		%18		%16			
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)		Türkçe				%25		%20		UD	UD
		Matematik				%40		%35			
		Fen				%30		%25			
PG 1.1.4.4 TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı(%)		4. Sınıf Matematik			%38					UD	UD
		4. Sınıf Fen Bilimleri			%38						
		8. Sınıf Matematik			%50						
		8. Sınıf Fen Bilimleri			%35						
Koordinatör Birim		Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler									
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 									
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.									
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.									

S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması,- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

HEDEF 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan Bakanlık tarafından kurulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan Bakanlık tarafından kurulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	25	69	70	71	73	75	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı	2	0	0	0	0	10	10	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	25	%0	%20	%20	%20	%40	%50	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	25	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	- İl genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre Bakanlığın uyarlayacağı şekilde uygulanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini	5000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, 									

	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

HEDEF 1.3

Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	35	4	10	20	30	50	50	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	35	11	15	20	20	22	25	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	30	0	0	0	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								

Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistem uygulanacaktır.
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		25.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

AMAÇ- 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

HEDEF 2.1

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik sistemin kullanılma oranı	20	0	0	0	0	%10	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Eğitsel veri ambarının kullanılma oranı	20	0	0	0	%40	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistemin kullanılma oranı	30	0	0	0	%40	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. Coğrafi bilgi sisteminin kurullanılma oranı	20	0	0	%50	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	10	%88,90	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Okul İdaresi	
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler	
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.	
Stratejiler	S 2.1.1	- Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.
Maliyet Tahmini	10.000 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.	

HEDEF 2.2

Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığın oluşturduğu yeni mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla Bakanlığın oluşturduğu yeni mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	30	%0	%0	%0	%25	%25	%25	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)		%0	%0	%0	%50	%50	%50		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		15	%100	%100	%100	%100	%50	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 İBBS-1 düzeyinde öğretmenlerin ortalama hizmet süresi	D.Karadeniz-9B	30	16,25	15	15	14	14	13	6 Ay	6Ay
	ORDU									
Koordinatör Birim		Oul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması,- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,									

		- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.
Stratejiler	S 2.2.1	-Yeniden yapılandırılan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi uygulanacaktır.
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		10.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,- Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.-
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

HEDEF 2.3

Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran Bakanlığın verimli finansman modeli uygulanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran Bakanlığın verimli finansman modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
2.3.1. Okul tabanlı bütçe sistemini uygulanma oranı	50	0	0	%10	%50	%100	%100	6 Ay	6 Ay
2.3.2. Bütçe dışı kaynakların Bakanlık bütçesine oranı (%)	50	0	0	%5	%7	%15	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,- Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,- Okul sayısının fazla olması,- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.								
Stratejiler	S 2.3.1	- Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.							

Maliyet Tahmini	11.500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması,- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,- Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,- Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması,- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,- Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması,- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.

AMAÇ 3

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

HEDEF 3.1

Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%51,94	%52	%54	%59	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	%67,07	%70	%77	%85	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	15	0	%2	%10	%50	%75	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								

Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük sistem uygulanacaktır.
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		25.00TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 Kurulan tasarım ve beceri atölye sayısı		20	0	0	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	10.500 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 									

HEDEF 3.3

Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	%15	%20	%20	%25	%25	%25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.								

Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		15.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç-4

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.1

Öğrenciler mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik için gerekli kurum ve kuruluşlara yönlendirilecektir.

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Kariyer rehberlik sisteminde takibi yapılan öğrenci oranı (%)	60	0	0	%5	%20	%50	%85	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEHB, OHB, MTEHB, DÖHB, ÖÖKHB, HBÖHB, İKHB, BİDB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								

Stratejiler	S 4.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.
Maliyet Tahmini		10.000 TL
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 4.2

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	0	0	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan bina sayısı	40	0	0	0	0	1	2	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
Stratejiler	S 4.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		10.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 4.3

Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 4	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 4.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	20	%5	%8	%11	%14	%17	%20	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	20	%95	%95	%96	%96	%97	98	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Üstün yetenekli öğrencilerin tespitine yönelik tanılama yapılan öğrenci oranı	30	0	%3	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	15	1	1	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.5 Üstün yetenekli öğrenciler için oluşturulan ortam(derslik) sayısı	15	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								

Stratejiler	S 4.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik iyileştirilen kurumsal yapı ve süreçler uygulanacaktır.
	S 4.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.
	S 4.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		10.000 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,- Okulda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

MALİYETLENDİRME

Şirinköy İlkokulu Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planında yer alan maliyetlendirme ile, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği tahmini maliyetlerin belirlenmesiyle karar alma sürecine destek olmak amaçlanmıştır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilerek harcamaların önceliklendirme ile ilişkisi iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle tahmini maliyetlendirilme şu şekilde yapılmıştır:

- Müdürlüğümüze Bakanlık tarafından gönderilen bütçe, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 212000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

ŞİRİNKÖY İLKOKULU BÜTÇE TABLOSU

HARCAMA TABLOSU		YILLAR			2021-2022 Değişim Oranı (%)	2022-2023 Değişim Oranı (%)	2023 Bütçe Payı (%)
S.N O	HARCAMA KALEMİ	2021 HARCAMA TUTARI	2022 HARCAMA TUTARI	2023 HARCAMA TUTARI			
1	PERSONEL GİDERLERİ (MAAŞ-EKDERS VB ÖDEMELER)	0	0	0	-	-	-
2	SGK DEVLET PRİMİ GİDERLERİ (PERSONEL SİGORTA GİDERLERİ)	0	0	0	-	-	-
3	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ (03.2 - 03.5 - 03.7)	0	34.587,44	76.977,56	-	-	-
4	CARİ TRANSFERLER (03.3 -03.4 - 03.8 - 03.9 - 06.2)	0	0	0	-	-	-
5	SERMAYE GİDERLERİ (06.5)	0	0	0			
6	SERMAYE TRANSFERLERİ (06.7)	0	0	0			
	TOPLAM	0	34.587,44	76.977,56	-	-	-

Tablo-11: Bütçe Tablosu**ŞİRİNKÖY İLKOKULU KAYNAK TABLOSU**

KAYNAK TABLOSU		YILLAR		
S.NO	GELİR KALEMİ	2021 GELİR TUTARI	2022 GELİR TUTARI	2023 GELİR TUTARI
1	OKUL AİLE BİRLİĞİ GELİRLERİ	0	1.552	13.104
2	VALİLİK,KAYMAKAMLIK VE BELEDİYELERİN KATKISI	0	0	0
3	DİĞER GELİRLER(AB ve Sos. Yard. Ve Day. Fonları, Bağışlar)	0	0	0
	TOPLAM	0	1.552	13.104

Tablo-12: Kaynak Tablosu

TAHMİNİ GELİR TABLOSU		YILLAR					
S.N O	GELİR KALEMİ	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
1	GENEL BÜTÇE	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000
2	OKUL AİLE BİRLİĞİ GELİRLERİ	12.000	15.000	17.500	20.000	22.500	87000
3	VALİLİK,KAYMAKAMLIK VE BELEDİYELERİN KATKISI	0	0	0	0	0	0
4	DİĞER GELİRLER(AB ve Sos. Yard. Ve Day. Fonları, Bağışlar)	0	0	0	0	0	0
	TOPLAM	27.000	35.000	42.500	50.000	57.500	212.000

Tablo-13: Tahmini Gelir Tablosu

Kaynak dağılım oranlarına bakıldığında %100'ünün Okul Aile Birliği Gelirleri, olduğu görülmektedir.2024-2028 stratejik plan döneminde Bakanlığımızın öncelikleri arasında yer alan bu husus Müdürlüğümüz tarafından da eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilecektir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 12 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 180000 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir

ŞİRİNKÖY İLKOKULU 2024-2028 MALİYETLENDİRME TABLOSU

AMAÇ ve HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	35000	37500	40000	42500	45000	201000
Hedef 1.1	5000	6000	7000	8000	9000	35000
Hedef 1.2	5000	5500	6000	6500	7000	30000
Hedef 1.3	25000	26000	27000	28000	29000	136000
Amaç 2	31500	34000	37000	40000	43000	185500
Hedef 2.1	10000	11000	12000	13000	14000	60000
Hedef 2.2	10000	11000	12000	13000	14000	60000
Hedef 2.3	11500	12000	13000	14000	15000	65500
Amaç 3	50500	53000	55500	58000	60500	463000
Hedef 3.1	25000	26000	27000	28000	29000	135000
Hedef 3.2	10500	11000	11500	12000	12500	57500
Hedef 3.3	15000	16000	17000	18000	19000	85000
Amaç 4	30000	33000	36000	39000	42000	180000
Hedef 4.1	10000	11000	12000	13000	14000	60000
Hedef 4.2	10000	11000	12000	13000	14000	60000
Hedef 4.3	10000	11000	12000	13000	14000	60000
AMAÇ TOPLAM	147000	157500	168500	179500	190500	843000
TOPLAM KAYNAK	27500	35000	42500	50000	57500	212000

Tablo-14 Maliyetlendirme Tablosu

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

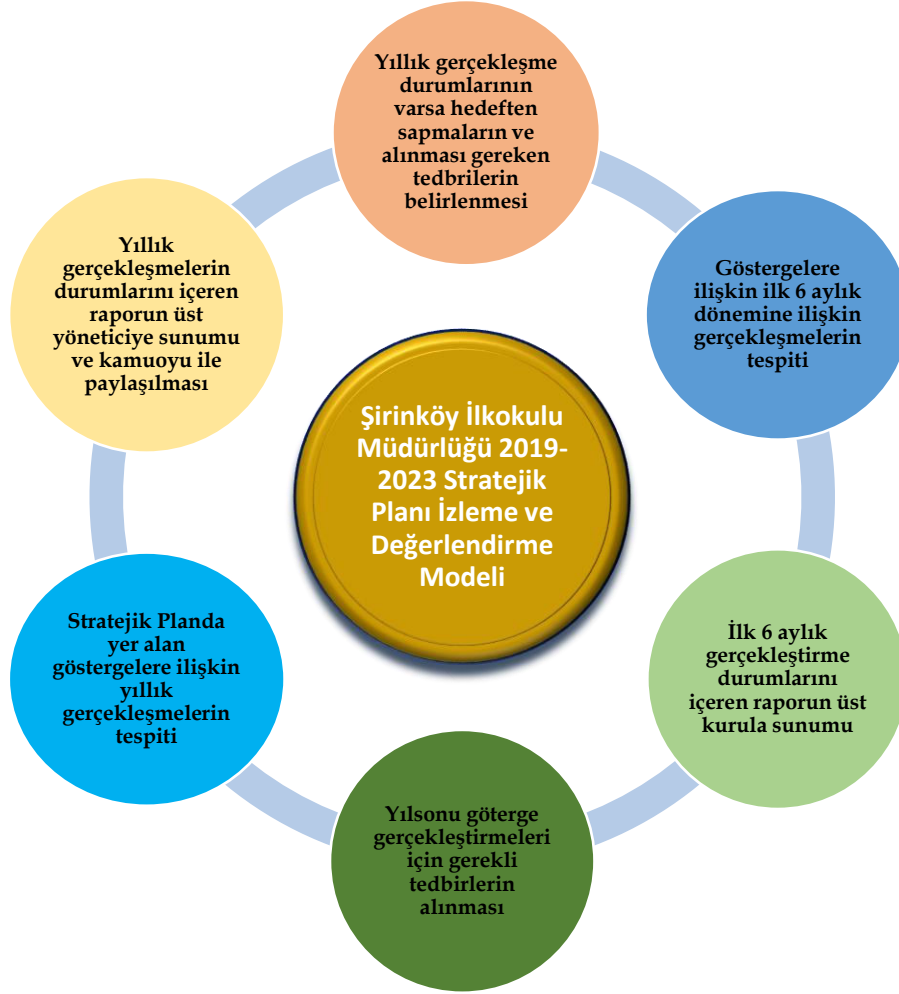
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri “Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Göstergelere ilişkin ilk 6 aylık dönemine ilişkin gerçekleştirmelerin tespiti
2. İlk 6 aylık gerçekleştirme durumlarını içeren raporun üst kurula sunumu
3. Yılsonu göterge gerçekleştirmeleri için gerekli tedbirlerin alınması
4. Stratejik Planda yer alan göstergelere ilişkin yıllık gerçekleştirmelerin tespiti
5. Yıllık gerçekleştirmelerin durumlarını içeren raporun üst yöneticiye sunumu ve kamuoyu ile paylaşılması
6. Yıllık gerçekleştirme durumlarının varsa hedeften sapmaların ve alınması gereken tedbirlerin belirlenmesi

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması sağlanacaktır.

Şekil 2: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Şirinköy İlkokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık önemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Gürgentepe İlçe Millî Eğitim Müdürü, şube müdürü, kurum amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlaştırılacaktır.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak raporlaştırılması, analizi,

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlık tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.